

**Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха»
(ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушениями слуха»)**

☎ 634041, г. Томск, ул. Дзержинского, 19, ☎ тел/факс: (83822) 43-54-53, 43-53-65 ✉ e-mail: hibs15@yandex.ru

Согласовано

Начальник

**Департамента общего образования
Томской области**

И.Б. Грабцевич



Утверждаю

Директор школы-интерната

Н.В. Филиппова

Приказ от 11.01.2021 № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2024 годы
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с нарушениями слуха»**

г. Томск

Оглавление

I. Паспорт программы развития.....	2
II. Информационная справка об организации	6
III. Анализ состояния материально-технической базы.....	10
IV. Основания для разработки программы развития.....	12
V. Основные направления развития организации.....	17
VI. Мероприятия по реализации программы развития.....	18
VII. Механизмы реализации программы развития.....	23
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	23
IX. Показатели результативности реализации программы	26

I. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание	
Наименование программы	Программа развития на 2021-2024 годы Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	
Полное наименование организации	Областное государственное общеобразовательное организация «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	бюджетное
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 5. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 31.10.2019 г. №901-р «Об утверждении перечня, общеобразовательных организаций Томской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых с 2020 по 2023 годы будет обновлена материально-техническая база»;	
Сведения о разработчиках	Администрация ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.	
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Совершенствование материально-технической базы ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» в том числе: обновление оборудования / оснащение: помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, современным оборудованием и дидактическими	

	средствами обучения. 3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с нарушениями слуха. 4. Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников. 5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного повышения уровня образования администрации и педагогов. 6. Создание современной и безопасной электронной образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество образования, возможность ориентироваться в цифровом пространстве всем участникам образовательного процесса.	
Основные направления развития образовательной организации	- обновление материально-технической базы; - коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение; - организация качественного доступного образования; - развитие дополнительного образования; - работа с педагогическими кадрами.	
Период реализации	2021 – 2024 годы I этап(2021 год) - организационный II этап (2022-2023 гг.) - основной III этап (2024 г.) - обобщающий	
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет	
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Оснащение оборудованием мастерских области «Технология». Индикаторы: оснащение оборудованием кабинетов: «Декоративно-прикладное искусство», «Технология», компьютерного класса. Обновление оборудования мастерских предметной области «Технология». Индикаторы: - обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, компьютерного класса; - 100% охват обучающихся 1-12 классов профориентационной работой; - увеличение количества выпускников, успешно обучающихся в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством; - количество воспитанников – участников и победителей Всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений обучающихся с ОВЗ, Абилимпикс.	предметной

	2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога. 3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с нарушениями слуха. Индикаторы: - оснащение современным оборудованием зала ЛФК, компьютерного класса со 100% укомплектованностью; - введение профилей и 100% обеспечение предметной области «Технология»: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело»; - оснащение мастерских: агропромышленного профиля, «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по обслуживанию зданий». - количество воспитанников – участников и победителей Всероссийских, региональных, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований. 4. Увеличение количества объединений дополнительного образования Индикаторы: создание и обеспечение фото - видео студии, студии анимации, кружков «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство», «Гончарное дело», «Картонажное дело». 5. Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям; - конкурентоспособность школы; - сохранение контингента 100%; - вовлеченность обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в дополнительное образование 97%; - Адекватная самооценка 90 % выпускников, готовность к самостоятельной жизни (в зависимости от состояния здоровья). 6. Повышение квалификации педагогических работников Индикаторы: разработка новых образовательных программ образовательной области «Технология», внеурочной деятельности и дополнительного образования. 100% повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 65% руководящих и педагогических работников школы с квалификационной категорией. В части реализации мероприятия «Доброшкола»: 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным
--	--

	общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	- Обеспечение деятельности общеобразовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; - социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям; - профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности, повышения уровня квалификации и распространения эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»; - формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ; - укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса, приобретение современного оборудования для развития учебного профиля «Технология» и системы дополнительного образования (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»).
Контроль реализации	- Администрация ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» - Департамент общего образования Томской области.

II. Информационная справка об организации

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	бюджетное
Год основания	1971	
Тип	Общеобразовательная организация.	
Правовой статус	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	
Учредитель	Департамент общего образования Томской области	
Учредительные документы		
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 70A02 №0000633, регистрационный номер № 808 от 09.06.2015 г.	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 70Л01 № 0000484, регистрационный № 1477, выдана 10.02.2015 г.	
Контактная информация		
Юридический адрес и место осуществления образовательного процесса	634041, Томская область, г. Томск, улица Дзержинского, 19	
Телефон, факс	8(3822) 435453	
e - mail	hibs15@yandex.ru	
Адрес сайта в Интернете	Si15.tomsk.ru	
Должность руководителя	директор	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филиппова Наталья Васильевна	
ИНН	7018039474	
БИК	046902001	
Нормативные документы		
Устав	Устав образовательной организации утвержден распоряжением Департамента общего образования Томской области от 26.12.2014г. № 808-р Изменения в Устав утверждены: распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.08.2015г. №550-р распоряжением Департамента общего образования Томской области от 01.11.2016г. №752-р распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.02.2017г. №125-р	утвержден образования
Свидетельство постановке на учёт в налоговом органе	ОГРН 1027000918768	
ОКВЭД	85.13	

Контингент обучающихся

Прием детей с нарушением слуха в школу-интернат осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся: разной степенью и характером нарушений слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием сопутствующих отклонений в развитии: неслышащие (глухие) дети; слабослышащие дети (имеющие среднюю потерю слуха и различную степень недоразвития речи); позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, сохранившие самостоятельную речь); неслышащие (глухие), слабослышащие и позднооглохшие, имеющих сложный дефект (глухота и задержка психического развития, глухота и умственная отсталость, тугоухость и задержка психического развития, тугоухость и умственная отсталость).

В 2020 году фактическое количество обучающихся (воспитанников) составило 132 человека.

Количество обучающихся (воспитанников) на каждом образовательном уровне:

- дошкольное образование – 18 человек
- начальное образование – 63 человека
- основное образование - 51 человек.

В настоящий момент количество обучающихся со сложной структурой дефекта составляет 100 % от общего числа воспитанников: ЗПР - 70%; УО - 30%.

Социальный паспорт школы

Обучающиеся	Данные за последние три года			
	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	
-находящиеся под опекой и попечительством	6	5	5	
-из многодетных семей	21	26	31	
-из материально неблагополучных семей	14	14	18	
-из социально неблагополучных семей	26	27	32	
-находящиеся на индивидуальном обучении	6	6	8	
-состоящие на учете в школе	1	4	1	
-состоящие на учете в КДН	0	0	0	

Показатели успеваемости и качества знаний школьников

Показатели успеваемости и качества знаний определены в Государственном задании школы и ежегодно выполняются в полном объеме. Согласно статье 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и Положению «О промежуточной аттестации», в школе-интернате для обучающихся с нарушениями слуха освоение образовательных программ сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся 2 – 10 (11) классов, проводимой в формах контрольных и тестовых работ.

проводимой в формах контрольных и тестовых работ.														
год	Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2019	Школа	100	1	0,37	39	34,41	59	64,18	0		0	3,91	40,4	63,17
2020	Школа	94	0	0	48	50,95	43	45,93	0		0	4,09	52,75	68,56

В успеваемости обучающихся школы наблюдается положительная динамика.

Результаты участия детей в интеллектуальных мероприятиях

месяц	Уровень участия							
	международный		федеральный		региональный		муниципальный	
	Кол-во об-ся, принявших участие в мероприятии.	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся, принявших участие в мероприятии.	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся, принявших участие в мероприятии.	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся, принявших участие в мероприятии.	% от общего кол-ва об-ся
Итого:			737	540	152	112	279	205

Организационно-педагогические условия.

Организация образовательного процесса школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства просвещения Российской Федерации, распоряжениями Департамента общего образования Томской области.

Деятельность школы регламентируют:

Устав Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» (утвержден Приказом Департамента общего образования Томской области от от 26.12.2014г. № 808-р

Изменения в Устав утверждены:

- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.08.2015г. №550-р
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 01.11.2016г. №752-р
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.02.2017г. №125-р

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

1. Должностные инструкции работников.
2. Образовательные программы

В школе-интернате разработан паспорт доступности учреждения.

В школе-интернате используется очная, дистанционная, смешанная формы обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, с использованием дактиля и русского жестового языка, как вспомогательного средства общения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и соуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В школе-интернате действуют:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Совет Учреждения,
- общешкольное родительское собрание,
- Совет школьников.

Общее собрание трудового коллектива созывается по решению директора школы-интерната не реже одного раза в год.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью школы - интерната.

Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год.

Директор школы-интерната ежегодно докладывает на родительских собраниях о проблемах, перспективах и успехах коллектива, выступает с Открытым информационно-аналитическим докладом перед общественностью.

Информация о деятельности Учреждения является открытой: освещается в прессе и на ТВ, размещается на стендах школы и на сайте образовательной организации <http://si15.tomsk.ru/>.

В школе-интернате работает Совет Учреждения, в который входят Совет школьников, педагоги, родители. Совет Учреждения активно участвует в распределении выплат стимулирующего характера, рассматривает на своих заседаниях комплексный план воспитательной работы в школе, в тесном контакте работает с ученическим объединением «Содружество». «Содружество» осуществляет функции соуправления, это сотрудничество детей и взрослых.

Образовательные программы

- АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 2.3.), разработанные на основе ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3, 1.4), разработанные на основе ФГОС НОО ОВЗ;
- Рабочие программы по предметам учебных планов начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП основного общего образования глухих обучающихся
- АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- Программы коррекционно – развивающей области: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техники речи», музыкально-ритмические занятия, социально – бытовая ориентировка, познавательное развитие.
- Программы внеурочной деятельности по направлениям:
- общеинтеллектуального развития «Умники и умницы», «Знаю, умею, могу», «Шахматы для начинающих», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский»;
- общекультурного и социального развития «Я познаю мир»;
- духовно – нравственного развития «Школа вежливых наук», «Театральный кузовок»;
- формирования навыков здорового образа жизни «Азбука здоровья».
- Программы дополнительного образования: «ЛФК», «Музыка жестов», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Юный изобретатель», «Мир красок»

Уровень образовательных программ отвечает основным государственным требованиям, предъявляемым к специальным коррекционным образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 2019 школе присвоен статус «Центр этнокультурного образования».

В школе-интернате используется очная, дистанционная, смешанная формы обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, с использованием дактиля и русского жестового языка, как вспомогательного средства общения.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в рамках пятидневной учебной недели в первую смену.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора. Учебный год в школе начинается по графику с 1 сентября.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 - 12 классы – 34 учебных недели;

I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 недель, III четверть – (9)10 недель; IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в феврале – дополнительные каникулы (1 неделя) для обучающихся первых классов, летом — 13 недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Аттестация обучающихся 2 -12-х классов проводится по четвертям.

Характеристика педагогических кадров

В учреждении работают 54 педагога, из них 12 молодых специалистов, что составляет 23% от общего количества, 34 учителя, 16 воспитателей, 3 психолога, соцпедагог. Из 34 учителей доля с высшим дефектологическим образованием составляет 80%. В течение 5 лет все педагоги обучались на курсах повышения квалификации.

В 2020 году аттестацию успешно прошли 10 педагогов: на высшую квалификационную категорию - 3 человека, первую квалификационную категорию - 7 человек.

Достижения педагогов:

Заслуженный учитель РФ - 1

Медаль «За заслуги в сфере образования» - 2

Почетный работник общего образования РФ - 8

Грамота Министерства образования РФ - 7

Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО - 8

Лауреат премии ТО в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры - 4

Стипендиат премии ТО в сфере образования - 13

Памятный знак «За верность профессии» - 1

Медаль «За службу в образовании» - 3

2020 год участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

«Учитель – дефектолог России - 2020» - 1

«Воспитатель года - 2020» - 1

«Воспитать человека» - 1

«PROдвижение к вершинам мастерства» - 1

Лауреат премии ТО в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры - 1

III. Анализ состояния материально-технической базы

При анализе материалов паспортов кабинетов, спортивных залов, мастерских и лабораторий сделаны следующие выводы: кабинеты оснащены учебным материалом, оборудованием в соответствии с требованиями к учебным кабинетам, мастерскими лабораториям СанПиН 2.4.2.2821-10; имеется необходимая методическая литература и учебники; дидактические материалы.

В школе-интернате оборудованы:

- 17 учебных классов со звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА), из них:

- 5 классов основной школы оборудованы новейшей ЗУА коллективного пользования – инфракрасным излучателем;

- 4 класса начальной школы оборудованы новой ЗУА коллективного пользования «Эхо»;

- 7 классов начальной школы оборудованы интерактивными досками (проектор, компьютер);

- 2 класса в дошкольном блоке с вербо -тональной аппаратурой;

- 20 рабочих мест со специальным оборудованием для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (РСВ) и формированию произношения;
- 1 класс для проведения музыкально-ритмических занятий;
- столярная, слесарная и швейная мастерские с необходимыми инструментами и оборудованием;
- библиотека, читальный зал, музей;
- 2 игровые комнаты для дошкольников;
- актовый зал площадью 123,9 кв.м. на 105 посадочных мест, оборудован звукоусиливающей аппаратурой (инфракрасный излучатель);
- 2 компьютерных класса;
- компьютерные рабочие места оборудованы во всех учебных и служебных кабинетах. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Внедрена система электронных журналов и дневников. Подключение к сети Интернет дает возможность включиться в единое информационно-образовательное пространство на муниципальном и региональном уровнях;
- спортивный зал, комната здоровья (ЛФК), лыжная база, обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию;
- медицинский блок: кабинет врача, изолятор на 4 места, процедурный кабинет;
- столовая на 72 посадочных места;
- в интернате 5 спален на 36 воспитанников;
- в дошкольном отделении 2 спальни на 18 воспитанников. Спальни обустроены современными кроватями, ортопедическими матрасами, плательными шкафами, прикроватными тумбочками. Постоянно обновляется мягкий инвентарь.
- имеются душевые кабины, санузлы, умывальные комнаты;
- функционирует прачечная.

Все обучающиеся получают бесплатное двухразовое питание. Воспитанники, проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, мягким инвентарем, одеждой, в соответствии с распоряжением Администрации Томской области от 18.12.2009 N935-ра «Об утверждении норм и условий обеспечения питанием одеждой, форменным и спортивным обмундированием, мягким инвентарем воспитанников областных государственных образовательных учреждений интернатного типа».

Библиотечный фонд

Фонд учебной литературы составляет 3346 единиц, художественной и периодической литературы – 1099 шт, методической литературы - 384 единиц. В расчете на 1 ученика – 29 единиц учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В библиотеке имеется компьютер, интернет, оборудование для копирования, читальный зал.

Безопасность образовательного процесса.

В 2019 году введена должность заместителя директора по безопасности. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологический заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области.

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и обучающихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку;

- создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

- инструктажи о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных, антитеррористических ситуаций;

-ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;

-рейды по состоянию рабочих мест;

-учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности: паспорт безопасности дорожного движения обновляется ежегодно, паспорт безопасности учреждения актуализируется по необходимости, срок действия паспорта безопасности 5 лет.

Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала на пост охраны. Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями (42 шт.), пожарными кранами, оснащенными гидрантами (20 шт.) Члены администрации прошли курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороне, антитеррористической безопасности. Все рабочие места в учреждении аттестованы.

Оповещение при возникновении ЧС в школе осуществляется с помощью звукового оповещения через радиотрансляторы, световых индикаторов и табло, установленных в коридорах.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с сотрудниками ОВД Кировского района с целью проверки и обследования здания.

Пропускной режим осуществляется силами сторожей-вахтеров школы, вахта оснащена телефоном для связи с пожарной службой и другими экстренными службами, средствами видеонаблюдения, выведенными на пост дежурного сторожа-вахтера. Пост сторожей-вахтеров оборудован кнопкой тревожной сигнализации для вызова наряда УВО по городу Томску филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области. В школе установлена система управления доступа (СКУД), установлено ограждение и видеонаблюдение (30 камер) по периметру школы, въезд оборудован автоматическими воротами. В помещении школы установлены система видеонаблюдения (60 камер), автоматическая пожарная сигнализация.

IV. Основания для разработки программы развития

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд внутренних проблем:

- недостаточный уровень разработки содержания образования обучающихся в соответствии с ФГОС, организационно-педагогических условий;
- недостаточный уровень технологичности образовательного процесса;
- не высокий уровень качества знаний обучающихся начальной, основной школы;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС;
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- необходимость внесения изменений в существующие показатели качества трудовой деятельности педагогических и других категорий работников школы.

Разработка Программы развития обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся - увеличилась число детей с тяжелыми нарушениями, разными формами умственной отсталости, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ предполагает обновление подходов к организации обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностики готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Анализ поступления выпускников школы за три года показал, высокий процент зачисления выпускников в «Томский техникум социальных технологий».

Среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость, остаются дети, которые не могут продолжать учебу в НПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются социально невостребованными, находятся в замкнутом пространстве своей семьи. Сложившейся ситуацией обусловлен поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Обновление материальной базы за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» позволило бы:

- обучать детей с нарушениями слуха доступным трудовым навыкам по направлениям: «Декоративно-прикладное искусство», «Швейное дело», «Поварское дело», «Компьютерная грамотность», «Столярное дело», «Картонажное дело», «Озеленение»;
- оказывать обучающимся психолого-педагогическую помощь;
- способствовать выбору дальнейшей профессии;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

Значимое место будет отводиться внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширит социально - трудовые компетенции обучающихся. В школе будут созданы объединения дополнительного образования «Робототехника», студия фото, видео, анимации, декоративно-прикладное искусства, гончарное дело.

Считаем, что занятость обучающихся в объединениях, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей воспитанников, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной работы и материальной базы школы.

Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым открыть объединения дополнительного образования студию фото, видео,

анимации, объединения «Декоративно-прикладное искусство» и «Робототехника», занятия в которых позволят обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни, познакомиться с профессиями: «Повар», «Швея», «Видеооператор», «Фотограф».

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента обучающихся с нарушениями слуха, их образовательных возможностей и потребностей.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогическому сопровождению.

Получив оборудование по федеральному проекту «Современная школа» для кабинета психолога станет возможным совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

SWOT – анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски	
Месторасположение в центре города. Организация образовательного процесса в одну смену. Достаточно высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы. Неудовлетворенность коллектива состоянием дел в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», высокий уровень мотивации значительной части учителей к внесению изменений в работу, сплоченность и работоспособность педагогического коллектива. Имеется опыт работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. Стабильный состав педагогических работников. Достаточное финансирование образовательного процесса. Материально-техническая база построена с точки зрения	Снижение контингента обучающихся. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы. Недостаточная активность отдельных педагогов в представлении обобщения своего опыта. Недостаточное количество авторских программ внеурочной деятельности. Отсутствие сетевого взаимодействия в информационной сети для расширения возможностей обучающихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения. Низкая активность органов государственного-общественного управления.	Во вторую смену организовано дополнительное образование и внеурочная, внеклассная деятельность. Значительно повышается степень свободы педагога. В противовес сформировавшемуся идеалу свободной в своем самоопределении и развитию личности, "освобожденной" от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом", «в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося». Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Распределение	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества обучающихся. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. От всего педагогического сообщества потребуются определенные усилия в плане разработки содержательного, методического и организационного обеспечения реализации ФГОС. Опыт работы с НСОТ, опыт управленческой работы Управляющего совета, опыт привлечения дополнительных бюджетных средств, благодаря участию в конкурсах и проектах.	

комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.). Высокий уровень развития информационной среды школы Имеется опыт работы с различными организациями, поддерживающими сферу образования, с учреждениями культуры и спортивными организациями заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве		внебюджетных средств на поддержку качественных образовательных услуг. Социальное партнерство с вузами, ИРО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития учреждения. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Стремление к стабильности образовательного процесса, сопротивление инновациям. Изменение социально-экономической ситуации
Есть опыт изучения образовательных потребностей населения			

На основе SWOT – анализа потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» можно сделать следующие выводы:

- в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» созданы условия для выполнения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса;

- в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» необходимо реорганизовать внутреннюю образовательную среду для перехода на компетентностное обучение через использование новых технологий;

- педагогический коллектив частично готов к апробации и внедрению в образовательный процесс ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

- внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров;

Таким образом, SWOT-анализ позволил оценить влияние внешней среды на школу, определить потенциал ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» и рассмотреть возможности и риски, которые необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию стратегии развития ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» на 2021-2024 годы.

V. Основные направления развития организации

Миссия любой школы в условиях внедрения ФГОС – воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Свою миссию коллектив ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» видит в создании наиболее благоприятного образовательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Цель:

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основные задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решить *тактические задачи*:

- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы школы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - талантливые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей;

- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление ресурсной базы ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» и повышение эффективности управления в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности.

Мотивационные задачи:

- усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования;
- обеспечить стимулирование инновационной, экспериментальной и результативной деятельности учителей.

Кадровые задачи:

- организация деятельности учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям;
- организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности;
- определить методы диагностики образовательной подготовки обучающихся;
- разработать технологии работы с талантливыми детьми;
- разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-технические задачи:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.;
- дооснастить учебные кабинеты ИКТ – оборудованием;
- оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

Основные направления:

- обновление материально-технической базы;
- коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение;
- организация качественного доступного образования;
- развитие дополнительного образования;
- работа с педагогическими кадрами.

VI. Мероприятия по реализации программы

1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, заведующий хозяйством	2021 г.	Помещения для новых предметов	
2.	Разработка дизайн - проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Директор, заведующий хозяйством, учителя технологии	2021 г.	Дизайн проекты	

3.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Директор, заведующий хозяйством, учителя технологии	2021 г.	План	
4.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	заведующий хозяйством	2021 г.	Готовность кабинетов	
5.	Оснащение компьютерного класса	Администрация	2021 г.	Создание компьютерного класса	
6.	Оснащение оборудованием кабинета "Декоративно-прикладного искусства"	Администрация	2021 г.	Создание кабинета "Декоративно-прикладного искусства"	
7.	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской, поварского дела	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Обновление современным оборудованием швейной мастерской	
8.	Приобретение современного оборудования для слесарно-столярной мастерской	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Обновление современным оборудованием столярной мастерской	
9.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога.	
10.	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК и открытой спортивной площадки	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК	
11.	Приобретение оборудования для видеостудии	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Создание студии анимации, оснащение актового зала	
12.	Приобретение оборудования для «Робототехники»	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Оснащение оборудованием кружка «Робототехники»	
13.	Ремонт и оборудование теплицы	заведующий хозяйством, главный бухгалтер	2021 г.	Оснащение оборудованием теплицы	

2. Психолого - педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий среды обучающихся для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	юрист	2021 г.	Утверждение локального акта	
2.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Администрация, медицинская сестра	2021-2024 гг.	Формирование групп по трудовой подготовке	
3.	Разработка новых программ здоровьесберегающей направленности	Специалисты школы	2021-2022	Утверждение и внедрение программ	
4.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	Постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве	
5.	Разработка программы по профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2021-2022 гг.	Утверждение и внедрение программы	
6.	Внедрение проекта по трудотерапии совместно с центром занятости, проф. пробы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2021-2022 гг.	Заключение договора о сотрудничестве	
7.	Совершенствование системы взаимодействия с ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», «Томский техникум информационных технологий» по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2021-2022 гг.	Профессиональное самоопределение выпускников школы	

3. Организация качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Заместитель директора по УР	2021 г.	Утверждение рабочей группы	
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2021 г.	Создание нормативно-правовой базы	
3.	Разработка, адаптация новых образовательных программ: - по предметной области «Технология»: «Декоративно-прикладное творчество» -по предметной области «Адаптивная физическая культура» - по предметной области СБО	Руководитель МО старших классов, учителя трудового обучения, учитель физической культуры	2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
4.	Корректировка программ по трудовому обучению «Слесарно - столярное дело», «Швейное дело» для обучающихся с нарушениями слуха	Руководитель МО старших классов, учителя трудового обучения	2021 г.	Утверждение и введение в действие скорректированных программ	
5.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Руководитель МО старших классов, учителя трудового обучения	2021-2022 гг.	Создание критериев оценки по трудовому обучению	

4. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: «Студия фото, видео, анимации», «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство», «Гончарное дело», «Картонажное дело» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования	2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
2.	Введение новых объединений дополнительного образования «Студия фото, видео, анимации», «Робототехника», «Декоративно-прикладное искусство», «Гончарное дело», «Картонажное дело»	Заместитель директора по УВР	2021 г.	Расширение профиля образовательной области "Технология" для обучающихся с нарушениями слуха	
3.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация	2021-2023 гг.	Проведение совместных мероприятий	

5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Директор, заместитель директора по УР	2021 г.	Повышение квалификации педагогов	
2.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Директор, заместитель директора по УР	2021-2023 гг.	Освоение востребованных специальностей	

3.	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2021-2022 гг.	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность	
4.	Организация курсовой подготовки администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителя - логопеда, педагога - психолога	Заместитель директора по УР	2021 г.	Составление эффективных программ повышения квалификации	
5.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Заместитель директора по УР	2021-2022 гг.	Повышение качества образования	
6.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Заместитель директора по УР, руководители МО	2021-2022 гг.	Повышение качества образования	

VII. Механизмы реализации программы

1. Создание творческой групп, ответственной за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется заместителем директора по УР, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете творческой группы.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Базовое значение 2020	2021		2022		2023		2024	
		Плановое значение (на конец 2021)	Фактическое значение	Плановое значение	Фактическое значение	Плановое значение	Фактическое значение	Плановое значение	Фактическое значение
Повышение качества образования	52%	53%		53%		54%		55%	
Повышение успеваемости	100%	100%		100%		100%		100%	

Обновление содержания Общешкольной программы профориентации	1 программа «Мой выбор»	1 программа		1		1		1	
Продолжение обучения выпускников в СПО	80%	80%		82%		83%		85%	
Доля педагогов с квалификационной категорией	62%	63%		64%		64%		65%	
КПК (%)	99	100		100		100		100	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (кол-во человек)	4	5		5		5		5	
Повышение рейтинга среди ОО города и области по результатам НОКО (%)	2019 год - 88,36	90		93		94		95	
Обновлена МТБ мастерских предметной области «Технология»	3 мастерские	5 мастерских : Столярное дело, строительное дело, швейное дело, поварское дело.		5		5		5	

Обновление содержания предметной области «Технология»	3 программы предметной области «Технология»	5 программ: «Столярное дело», «Строительное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию зданий»		5		5		5	
Создана МТБ кабинета СБО, мастерской агропромышленного профиля	0	1 кабинет СБО		1		1 кабинет СБО, 1 теплица		2	
Обновление содержания предметной области социально-бытовой ориентировки	0	1 программа: «Персонал сферы обслуживания»		1		2 программы: «Персонал сферы обслуживания», «Озеленение»		2	
Обновлена МТБ кабинетов для дополнительного образования	6	9 помещения: гончарное дело, картонажное дело, студии фото, видео, анимации		9		9		9	
Обновление содержания предметной области дополнительно	6 программы дополнительно	9 программ «Гончарное дело», «Картонажное дело»,		9		9		9	

го образования	го образов ания	«Студии фото, видео, анимации»							
Занятость обучающихся в объединениях ДО	96	96		97		97		97	
Сетевое взаимодействие (кол-во заключенных договоров)	4	6		6		6		6	
Проведение совместных мероприятий	4	6		8		10		12	
Обновлена МТБ кабинетов коррекционной направленности	0	3		3		4		4	

IX. Показатели результативности реализации программы развития, организации (в части реализации мероприятия «Современная школа»

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер на повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогические работники специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечить охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.